

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

УТВЕРЖДЕНО
директор
МБОУ "Челядиновская ООШ"
_____ С.Г.Шупульник
Приказ №159
от «24» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 67375)**

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Общие сведения о языке	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.	Синтаксис	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.	Лексика	5	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.	Фонетика и графика	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5.	Состав слова	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6.	Морфология	43	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7.	Орфография и пунктуация	50	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8.	Развитие речи	30	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		18		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (170 ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Общие сведения о языке						
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
Синтаксис						
2.	Что такое текст? Какие бывают тексты?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
3.	Предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
4.	Виды предложений по цели высказывания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
5.	Виды предложений по интонации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
6.	<i>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» (упр.26).</i>	1		1		
7.	Связь слов в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
8.	Что такое обращение?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
9.	Главные и второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
10.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
11.	Простое и сложное предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
12.	<i>Развитие речи. Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов обращений (упр. 36).</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
13.	Однородные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
14.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
15.	Однородные члены предложения без союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
16.	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
17.	<u>Резервный урок.</u> Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
18.	<i>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» (упр. 63).</i>	1		1		
19.	<u>Резервный урок.</u> Текущая контрольная работа по теме «Синтаксис».	1	1			
Лексика						
20.	Анализ контрольной работы.	1				Библиотека ЦОК

	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.					https://m.edsoo.ru/f841f168
21.	Синонимы и антонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
22.	Что такое омонимы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
23.	Чем словосочетание отличается от слова?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
24.	Что такое фразеологизмы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
25.	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста (упр. 88).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
Фонетика и графика						
26.	Характеристика звуков русского языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
27.	Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
28.	Резервный урок. Текущая контрольная работа по теме «Лексика. Фонетика и графика».	1	1			
Состав слова						
29.	Анализ контрольной работы. Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
30.	Что такое окончание?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
31.	Как найти в слове окончание? Нулевое окончание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
32.	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды» (упр.92).	1		1		
33.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
34.	Значения приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
35.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
36.	Значения суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
37.	Развитие речи. Создание текста-описания по картине А. А. Рылов «В голубом просторе» (упр.177).	1		1		
38.	Что такое основа слова?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
39.	Резервный урок. Что такое основа слова? Неизменяемые и изменяемые слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
40.	Резервный урок. Итоговая контрольная работа за I четверть.	1	1			
Орфография и пунктуация						
41.	Анализ контрольной работы. Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

42.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
43.	Развитие речи. Изложение текста по данному плану (упр. 191).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
44.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
45.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
46.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
47.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
48.	Развитие речи. Составление рассказа на тему «Первый снег» (упр. 212).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
50.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
51.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
52.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
53.	Развитие речи. Создание собственного текста-повествования с элементами описания (упр. 222).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
54.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
55.	Контрольное списывание.	1	1			
56.	Анализ контрольной работы. Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
57.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
58.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
59.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
60.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
62.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

63.	<i>Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» (упр. 238).</i>	1		1		
64.	Правописание суффиксов -ик-, -ек-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
65.	Правописание суффиксов -ик-, -ек-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
66.	Правописание суффикса -ок-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
67.	Правописание суффиксов -оньк-, -еньк-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
68.	Правописание приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
69.	Правописание приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
70.	<i>Развитие речи. Корректирование текста с нарушенным порядком слов в предложении (упр. 263).</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
71.	Правописание приставок и предлогов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
72.	Правописание приставок и предлогов. Контрольный словарный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
73.	Анализ контрольной работы. Правописание приставок и предлогов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
75.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
76.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
77.	<i>Развитие речи. Составление текста по рисунку (упр. 279).</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
78.	Итоговая контрольная работа за II четверть.			1		
Морфология						
79.	Анализ контрольной работы. Что такое части речи?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
80.	Что обозначает имя существительное?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
81.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82.	<i>Развитие речи. Составление текста по рисунку (упр. 7).</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
83.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
84.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
85.	Число имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86.	Изменение имён существительных по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
87.	<i>Развитие речи. Изложение текста по данным вопросам (упр. 21).</i>	1		1		
88.	Род имён существительных.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f84293ca
89.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
90.	Контрольное списывание.	1	1		
91.	Анализ контрольной работы. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
92.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
93.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
94.	Развитие речи. Написание текста по заданному плану (упр. 38).	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
95.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
96.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
97.	Падеж имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
98.	Падеж имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
99.	Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» (упр. 73).	1		1	
100	Падеж имён существительных: именительный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
101	Падеж имён существительных: родительный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
102	Падеж имён существительных: родительный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
103	Падеж имён существительных: дательный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
104	Падеж имён существительных: винительный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
105	Падеж имён существительных: винительный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
106	Падеж имён существительных: творительный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
107	Падеж имён существительных: предложный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
108	Развитие речи. Изложение текста с опорой на коллективно составленный план (упр. 101).	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
109	Падеж имён существительных: предложный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
110	Текущая контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	1		
111	Анализ контрольной работы. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
112	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
113	Роль имён прилагательных в тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
114	Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины	1		1	

	К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (упр. 108).					
115	Изменение имён прилагательных по родам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
116	Изменение имён прилагательных по родам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
117	Изменение имён прилагательных по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
118	Изменение имён прилагательных по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
119	Развитие речи. Создание текста-описания растения (упр. 121).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
120	Изменение имён прилагательных по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
121	Склонение имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
122	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Контрольный словарный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
123	Развитие речи. Сочинение -отзыв по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» (упр. 122).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
124	Личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
125	Как изменяются личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
126	Употребление личных местоимений в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
127	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
128	Развитие речи. Ключевые слова в тексте (упр. 139).	1		1		
129	Итоговая контрольная работа за III четверть.	1	1			
130	Анализ контрольной работы. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
131	<u>Резервный урок.</u> Значение и употребление глаголов в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
132	<u>Резервный урок.</u> Неопределённая форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
133	<u>Резервный урок.</u> Неопределённая форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
134	Развитие речи. Составление текста-описания птиц «Королева двор» (упр. 140).	1		1		
135	<u>Резервный урок.</u> Изменение глаголов по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
136	<u>Резервный урок.</u> Контрольное изложение.	1	1			
137	<u>Резервный урок.</u> Анализ контрольной работы. Времена глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
138	<u>Резервный урок.</u> Настоящее время глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c

139	<u>Резервный урок.</u> Будущее время глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
140	<u>Резервный урок.</u> Прошедшее время глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
141	<i>Развитие речи. Знакомство с жанром объявления (упр. 142).</i>	1		1		
142	<u>Резервный урок.</u> Род глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
143	<u>Резервный урок.</u> Род глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
144	<u>Резервный урок.</u> Частица не, её значение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
145	<i>Развитие речи. Сочинение - отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» (упр. 154).</i>	1		1		
146	<u>Резервный урок.</u> Текущая контрольная работа по теме «Глагол».	1	1			
Орфография и пунктуация						
147	Анализ контрольной работы. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
148	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
149	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
150	<i>Развитие речи. Учимся писать письма (упр. 168).</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
151	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
152	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
153	<i>Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам (упр. 180).</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
154	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
155	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
156	<i>Развитие речи. Написание текста по заданному плану (упр.188).</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
157	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
158	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
159	Итоговая контрольная работа за год.	1	1			
160	<i>Развитие речи. Изложение текста</i>	1		1		Библиотека ЦОК

	<i>с опорой на самостоятельно составленный план в виде вопросов (упр. 213).</i>					https://m.edsoo.ru/f8424f28
161	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
162	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
163	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
164	<i>Развитие речи. Пишем поздравительную открытку (упр. 263).</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
165	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
166	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
167	Правописание местоимений с предлогами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
168	<i>Развитие речи. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев (упр. 265).</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
169	Правописание местоимений с предлогами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
170	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	30		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- ✓ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- ✓ Русский язык (учебник с приложением на электронном носителе (СД) в 2 частях), В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2019 г.
- ✓ Русский язык. Методические рекомендации. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2019г.
- ✓ Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1- 4 классы. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2019г.
- ✓ Технологические карты уроков «Русский язык» 3 класс Москва «Просвещение» 2020г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- ✓ Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

[h t t p s : / / s c h o o l - c o l l e c t i o n . e d u . r u /](http://school-collection.edu.ru/)

[h t t p s : / / r e s h . e d u . r u](http://reshedu.ru) [h t t p s : / / u c h i . r u /](http://uchi.ru/)

[h t t p s : / / e d u c a t i o n . y a n d e x . r u](http://educationandex.ru)